**Актуальность**

Подготовка детей дошкольного возраста связана с необходимостью учёта важных психологических закономерностей их развития. К ним можно отнести назревшие противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями ребёнка и специфически «дошкольными» способами их удовлетворения. При этом интеллектуальная сфера ребёнка уже не только в определённой мере готова к систематическому обучению, но и требует его.

Это противоречие распространяется и на другие сферы личности. В этом возрасте ребёнок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые уже подлежат общественной оценке и охватывают сферы жизни, прежде недоступные ребёнку.

Иными словами, ребёнок не только готов принять новую социальную позицию, но и стремится к ней.

Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обострённая чувствительность (сензитивность), во-первых, к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения.

Таким образом, целенаправленной педагогическое воздействие является в этот период определяющим фактором психического развития детей.

Также специалисты по дошкольному образованию констатируют, что эмоциональная сфера современных дошкольников развита не достаточно хорошо. Опираясь на опыт работы с детьми дошкольного возраста различных специалистов, можно сказать, что современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обедненную эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно.

Таким образом, в процессе психологической подготовки дошкольников к школе важно провести целенаправленную профилактическую и коррекционную работу, направленную на развитие эмоциональной сферы личности дошкольников.

**Компоненты психологической готовности  
к школьному обучению**

**На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование.**

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

**В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:**

*1. Личностная готовность.*

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системы мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие, и протекание учебной деятельности.

*2. Интеллектуальная готовность.*

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

– дифференцированное восприятие;

– аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);

– рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);

– логическое запоминание;

– интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;

– овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;

– развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

*3. Социально-психологическая готовность.*

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умении подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Таким образом, формируя и развивая основные компоненты структуры психологической готовности к школе, важно подготовить ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению так, чтобы он не только не испытывал трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

**Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи сложнограмматические конструкции.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников и младших школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенного уровня развития.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте - сюжетно-ролевая игра. Обучение, впервые появляющееся в дошкольном возрасте, возникает, прежде всего, в игре: ребенок-дошкольник начинает учиться, играя. Формируется активное воображение, произвольность внимания и памяти. Происходит освоение общественной функции и норм поведения людей, что является важным моментом формирования личности дошкольника. Таким образом, характер ведущей деятельности определяет содержание основных новообразований старшего дошкольного возраста:

— развитие мотивацнонно- потребностной сферы;

— преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка;

— развитие идеального плана;

— развитие произвольности действий.

Основные новообразования личностного развития дошкольника:

1. Важнейшим психологическим новообразованием, возникающим к концу старшего дошкольного возраста, является соподчинение мотивов.

В старшем дошкольном возрасте формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные и др.), зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с этическими нормами и др.), возникает новый тип мотивации - иерархия мотивов. Ребенок в некоторых ситуациях уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо». Но это возможно не потому, что в данном возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость поведения и создает единство их личности.

2. Возникновение первичных этических инстанций. Формирование этических оценок и представлений идет по пути постепенного дифференцирования слитых воедино непосредственного эмоционального отношения и моральной оценки. Исходя из моральной оценки поступка взрослым, дошкольник устанавливает связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действием, На основе этого ребенок относит свои поступки к хорошим или плохим.

3. Формирование самосознания. Наиболее ярко проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Сначала ребенок учится правильно оценивать других, затем начинает сравнивать свои поступки, качества с возможностями, поступками других. К концу старшего дошкольного возраста ребенок начинает осознавать свое место среди людей и свои переживания, формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху или неудаче в деятельности. Содержанием самооценки является состояние умений, связанных с выполнением практической деятельности, и моральные качества, выражающиеся в подчинении или неподчинении правилам поведения. Таким образом, ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни и самосознанию.

4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением. В старшем дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредованным нормами и правилами. Ребенок начинает контролировать свое поведение, сравнивая его с образцом, т.е. возникает произвольное поведение. Появление воли связано с развитием целенаправленности действий, установлением отношения между целью и мотивом, возрастанием регулирующей роли речи в выполнении действий. На протяжении дошкольного возраста под влиянием взрослых ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия. Но, хотя такое подчинение и возникает в дошкольный период, сформировано оно еще не полностью и требует подкрепления внешними обстоятельствами (в частности, присутствием взрослого).

**Основные новообразования познавательного развития дошкольника:**

1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника - развитие воображения. Данный процесс становится возможным благодаря речи и происходит вместе с ней. Основная особенность развития воображения - постеленное обособление мира фантазии от реальности. Если в младшем и среднем дошкольном возрасте воображение тесно слито с реальностью, фантазии детей по большей части непроизвольны, то в старшем дошкольном возрасте дети могут заранее планировать замысел и основную идею своего произведения, т.е. появляется преднамеренное, произвольное воображение. В дошкольном возрасте должно целенаправленно развиваться как репродуктивное, так и творческое воображение, так как уровень символической функции воображения обусловливает степень внутренней готовности к школе. Если уровень развития этого новообразования не достиг такого, который достаточен для перехода ребенка к школьному обучению, то переход ребенка в условия учебной деятельности является преждевременным.

2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. В умственном развитии дошкольника важное значение имеет наглядно – образное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности. В старшем дошкольном возрасте ребенок учится выделять существенное в явлениях окружающей действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности. Основа формирования общих умственных способностей дошкольника - наглядное моделирование, которое в наибольшей степени соответствует специфике наглядно-образного мышления. Усвоение средств и способов решения познавательной задачи меняет характер детского мышления. К концу дошкольного возраста в развитии данной способности намечается переход от эгоцентризма к децентрации, что и подводит ребенка к элементарно научному восприятию мира. Но хотя модельно-образные формы мышления и достигают высокого уровня обобщенности, до конца дошкольного возраста они остаются, прежде всего, образными формами.

3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания. Центральной психической функцией, определяющей в дошкольном возрасте развитие всех психических процессов» является память. Благодаря памяти, происходят все существенные изменения, характеризующие развитие познавательной сферы старшего дошкольника. В целом на протяжении всего периода преобладает непроизвольная образная память. Но постепенно с возрастанием регулирующей и планирующей функции речи, со становлением произвольных механизмов поведения в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольность психических процессов. Сначала сознательная цель - сосредоточиться, запомнить, что-то начинает выделяться ребенком в игре, затем под влиянием взрослых, при специальном обучении логическим приемам, ребенок начинает сам управлять своим вниманием и памятью.

**Пояснительная записка**

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу» составлена для проведения дополнительных занятий в «школе дошкольников» педагогом – психологом Павловой И.А.

Программа психологической подготовки к школе состоит из двух частей и включает в себя 20 групповых занятий:

1. Часть: «Формирование познавательной сферы» – 10 занятий;
2. Часть: «Развитие эмоционально – волевой сферы» – 10 занятий.

Занятия психологической подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста рекомендуется проводить на базе школы не реже одного раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Занятия первой части проводятся с детьми в учебной обстановке, каждое занятие включает рефлексию и физкультминутку, которая способствует снятию усталости, повышению работоспособности и настроению.

Первая часть программы развивает познавательный интерес детей, высшие психические функции, способствует развитию умения выражать свои мысли. На каждом занятии первой части программы дети работают в мини – тетрадях с напечатанными упражнениями (см. «содержание курса», часть 1).

Вторая часть программы – модифицированный вариант программы, разработанной Блиновой Л.Н. «Уроки общения в начальной школе».

Данный раздел развивает у детей внимание к окружающим людям, умение слушать собеседника. Занятия знакомят детей с основными способами общения: речью, мимикой, жестами. На занятиях, представленных во второй части программы, дети способны быть более раскрепощенными, не стесняться выражать свое мнение, становятся более наблюдательными к собеседнику.

Занятия второй части рекомендуется проводить с детьми в игровой обстановке (в игровой зоне учебного класса или в кабинете психологической разгрузки).

Занятия способствуют открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.) и обогащению словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.

Программа психологической подготовки детей к школе также включает:

- консультации для педагогов, работающих в «школе дошкольника»;

- индивидуальные беседы и консультации для родителей детей.

Основная цель курса: подготовить психологически дошкольника к школе.

**Цели и задачи программы**

Главной целью этой программы является психологическая подготовка ребёнка к обучению в школе.

Данная программа призвана решить следующие основные задачи для развития личности детей:

1. Формирование познавательной сферы старших дошкольников:

* Формирование навыков произвольного поведения;
* Обучение детей умению выражать свои мысли;
* Развитие познавательных интересов;
* Развитие высших психических функций.

2. Развитие эмоционально – волевой сферы детей:

* Способствование обогащению эмоциональной сферы ребенка;
* Развитие позитивного настроя на обучение;
* Развитие умения слушать и наблюдать;
* Знакомство детей с основными положительными и отрицательными эмоциями.

**Специфика работы с детьми старшего дошкольного возраста**

Специфика работы с детьми старшего дошкольного возраста определяется ведущим видом деятельности с одной стороны и готовностью к систематическому обучению с другой. Важно помнить, что ребёнок-дошкольник учится, играя.

Огромную роль в работе с детьми старшего дошкольного возраста играет характер межличностного взаимодействия педагога и ребёнка – педагогическое отношение.

Важно принять устойчиво-положительный тип взаимоотношений с детьми. То есть положительно оценивать каждого ребёнка, действовать убеждением, ровно и душевно относится к детям. Словом, улыбкой, жестом, мимикой, пантомимикой давать понять детям, что те для него не безразличны.

**Содержание курса**

**Часть 1. Формирование познавательной сферы**

**Занятие 1**

**Цель:** Развитие внимания, наблюдательности, целостного восприятия; развитие мелкой моторики; развитие умения соблюдать инструкции педагога при работе.

**Ход занятия:**

**Упражнение 1 «Соблюдай инструкцию»**

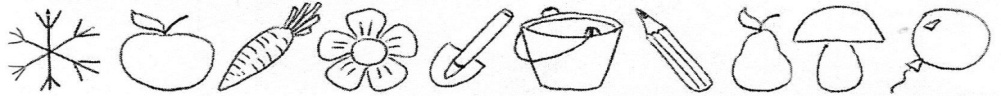
Раскрась предметы, соблюдая устные инструкции педагога:

- Возьмите красный карандаш и раскрась второй предмет слева;

- Возьмите синий карандаш и раскрась четвертый предмет слева;

- Возьмите жёлтый карандаш и раскрась третий предмет справа.

Назови предметы, которые оказались раскрашенными.



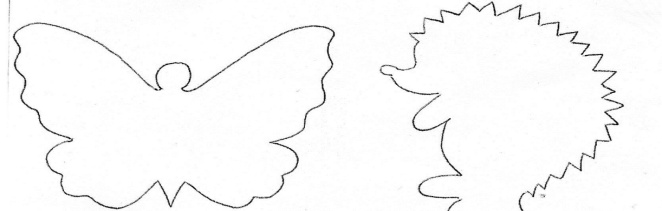
**Упражнение 2 «Ромашки»**

Нарисуй недостающие элементы ромашки, рсположенной справа, таким образом, чтобы обе ромашки стали одинаковыми. Затем раскрась цветными карандашами обе ромашки так, чтобы они стали разными.



**Упражнение 3 «Дорисуй фигуры»**

Определи, кто изображен в тетраде. Дорисуй недостающие элементы и раскрась фигурки животных.



**Физкультминутка «Солнышко»**

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

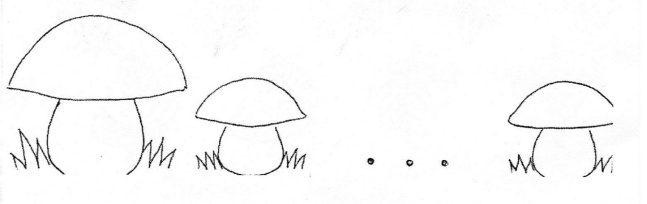
**Упражнение 4 «Продолжи рисунок»**

Определи, половинки каких предметов изображены в тетраде. С помощью простого карандаша дорисуй недостающие половинки предметов.



**Упражнение 5 «Грибочки»**

Посчитай, сколько грибов на картинке. Постарайся определить последовательность расположения грибов и дорисуй недостающий гриб. Какой гриб ты нарисовал? Раскрась шляпки больших грибов красным цветом, а шляпки маленьких – жёлтым. Что можно сказать о грибах? Пример, «больших и маленьких грибов поровну»; «больших и маленьких грибов две пары».



**Рефлексия занятия.**

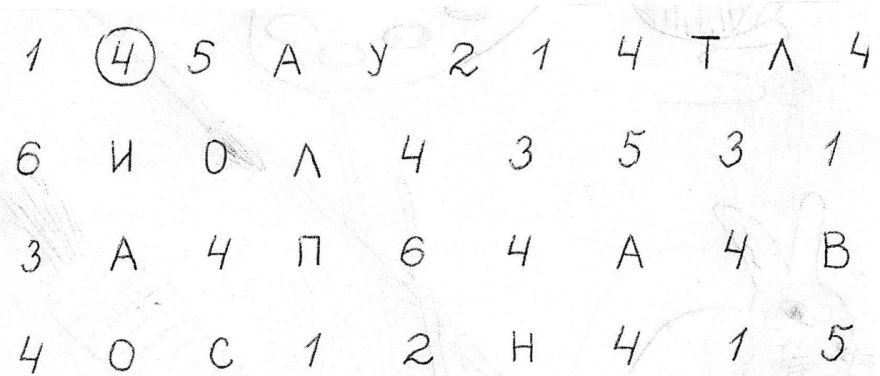
**Занятие 2**

**Цель**: Развитие зрительного восприятия, внимания.

**Ход занятия**:

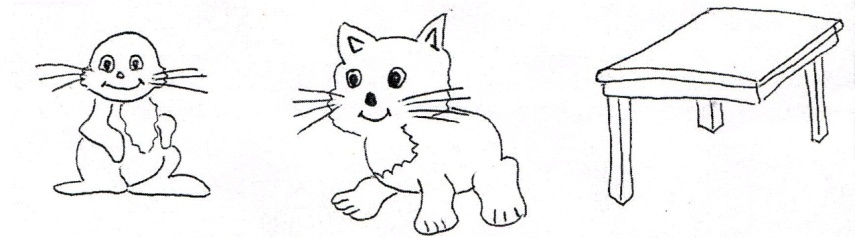
**Упражнение 1 «Найди 4»**

За одну минуту постарайся найти и обвести в кружок как можно больше цифр «4».



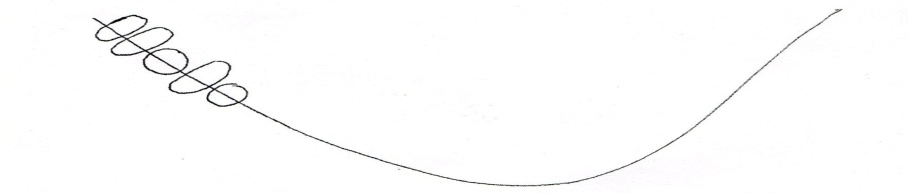
**Упражнение 2 «Недостающие детали»**

Определи, каких элементов не хватает каждому предмету. Дорисуй недостающие детали и раскрась все предметы.



**Упражнение 3 «Бусы»**

Назови, бусины каких форм нанизаны на нить. Определи последовательность и продолжи ряд бус. Раскрась зелёным карандашом только круглые бусы.



**Физкультминутка «А в лесу растёт черника»**

А в лесу растёт черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать,

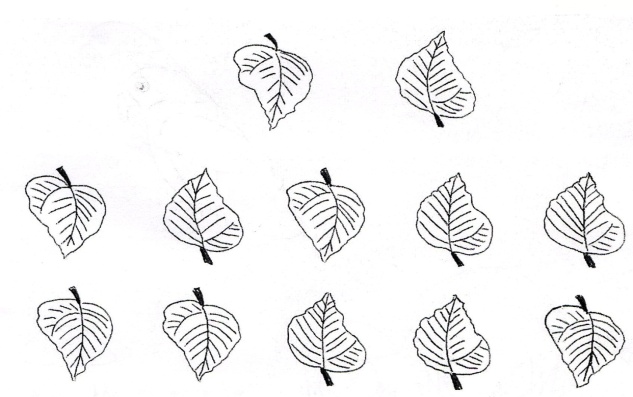
Надо глубже приседать (Приседания.)

Нагулялся я в лесу

Корзинку с ягодой несу (Ходьба на месте.)

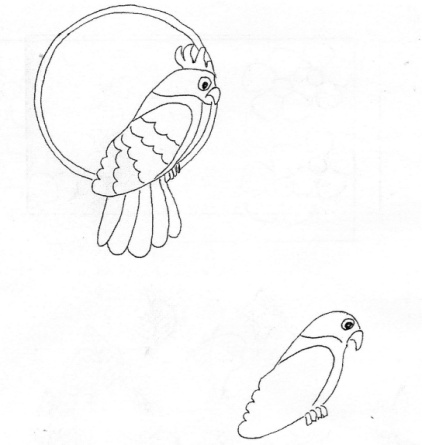
**Упражнение 4 «Осенний листопад»**

За две минуты постарайся раскрасить как можно больше листочков следующим образом: листочки, направленные веточкой вниз зелёным цветом, а листочки, веточки которых направлены вверх, жёлтым цветом (в начале нужно раскрасить два листочка сверху и использовать их как образец). Назови время года, когда листья на деревьях меняют свой цвет. Какими ещё цветами окрашивается осенняя листва?



**Упражнение 5 «Весёлые попугайчики»**

Дорисуй недостающие элементы попугайчику, изображённому внизу, так, чтобы оба попугайчика стали одинаковыми. Раскрась попугайчиков так, как тебе нравится. Расскажи, как ты раскрасил попугайчиков? Варианты ответов детей: «Я раскрасил попугайчиков так, чтобы они были одинаковые»; «Я раскрасил попугайчиков так, что они стали разными».



**Рефлексия занятия.**

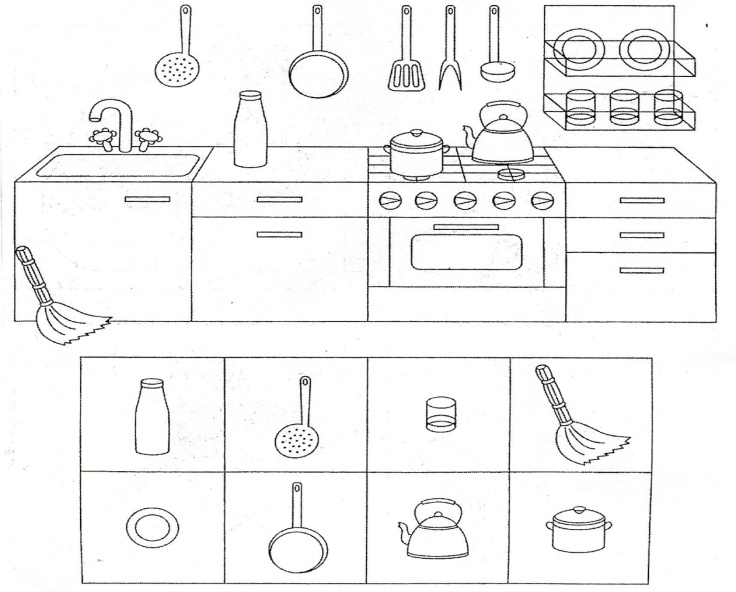
**Занятие 3**

**Цель**: Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности; развитие зрительного восприятия.

**Ход занятия**:

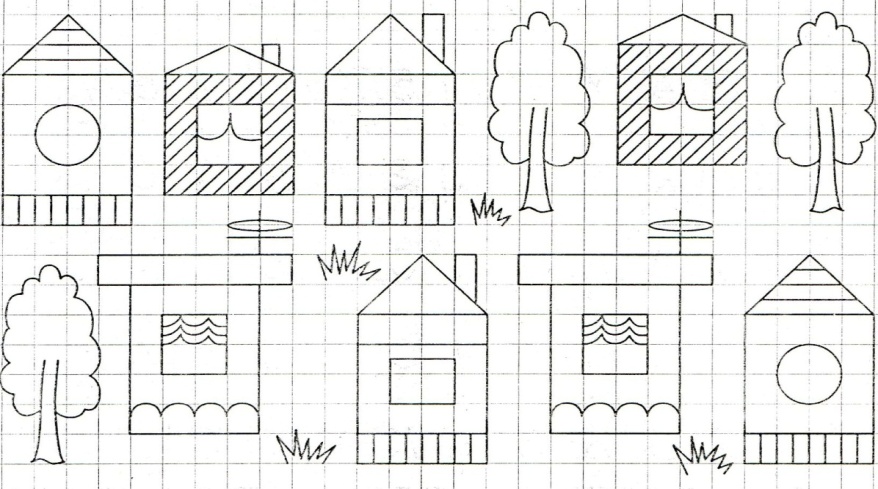
**Упражнение 1 «На кухне»**

Найди на рисунке предметы, изображённые в рамке. Раскрась их в одинаковые цвета.



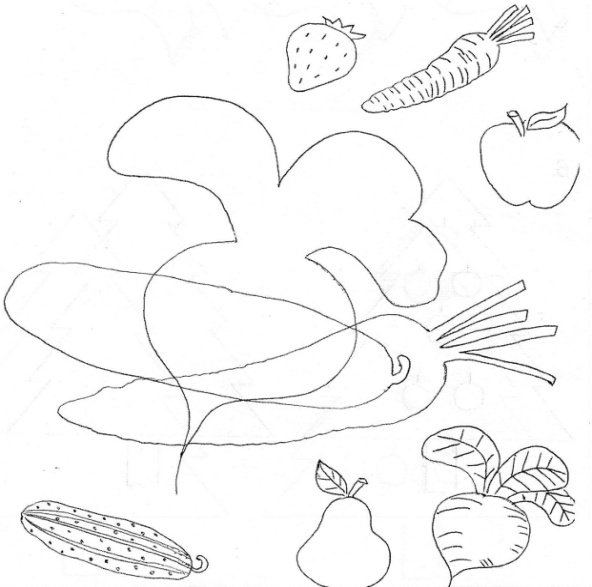
**Упражнение 2 «Одинаковые домики»**

Раскрась одинаковые домики одним цветом. Посчитай, сколько пар домиков ты раскрасил. Сколько всего домиков на картинке? Каких домиков больше: с треугольной крышей или с прямоугольной? На сколько домиков с прямоугольной крышей меньше тех, у которых крыша треугольной формы?



**Упражнение 3 «Огород»**

Назови предметы вместо которых на картинке нарисован только их контур. Назови их одним словом. Найди эти овощи среди урожая и раскрась.



**Физкультминутка «Аист»**

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

(Аист отвечает.)

Топай правою ногою,

Топай левою ногою,

Снова - правою ногою,

Снова - левою ногою.

После - правою ногою,

После - левою ногою.

И тогда придешь домой.

А над морем - мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем - мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй (Дети делают плавательные движения руками.)

**Упражнение 4 «Запоминай – ка»**

Запомни, что нарисовано на картинке. А теперь закрой тетрадь и постарайся вспомнить все предметы.



**Упражнение 5 «Найди отличия»**

Внимательно посмотри на картинку и найди несколько отличий.



**Рефлексия занятия.**

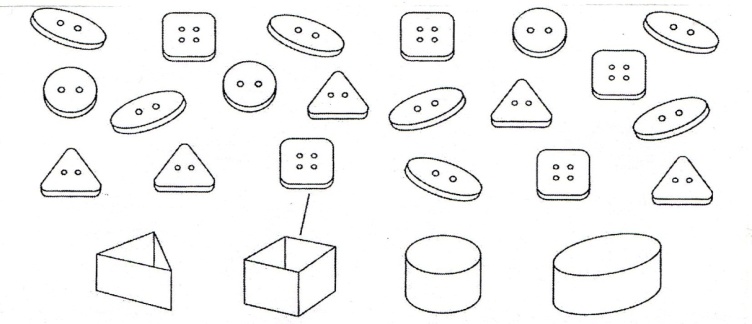
**Занятие 4**

**Цель**: Закрепление представлений о цвете, форме и величине; развитие мелкой моторики, развитие внимания, наблюдательности.

**Ход занятия**:

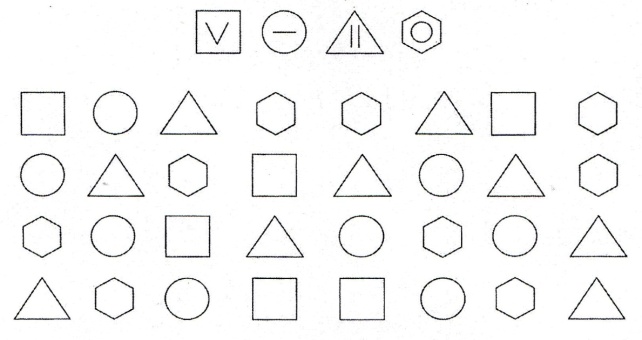
**Упражнение 1 «Пуговки»**

Раскрась коробочку треугольной формы – жёлтым цветом, квадратной – красным цветом, круглой – синим цветом, овальной – зелёным цветом. Разложи пуговки в коробки нужной формы и раскрась в соответствующие цвета.



**Упражнение 2 «Проставь значки»**

Раставь значки по образцу. Постарайся выполнить задание быстро и правильно.



**Физкультминутка «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся (Туловище вправо, влево),

Больше спать не захотел (Туловище вперед, назад),

Шевельнулся, потянулся (Руки вверх, потянуться),

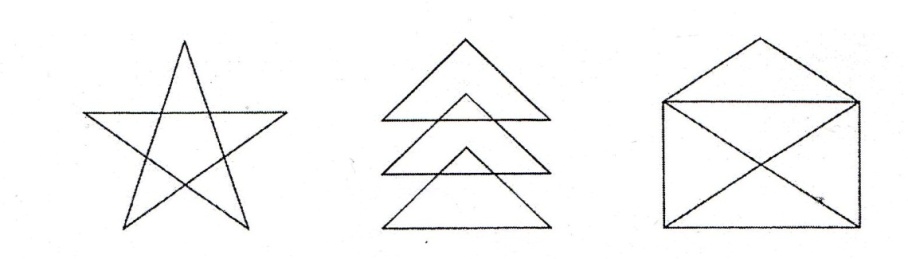
Взвился вверх и полетел (Руки вверх, вправо, влево).

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется (Покружиться)

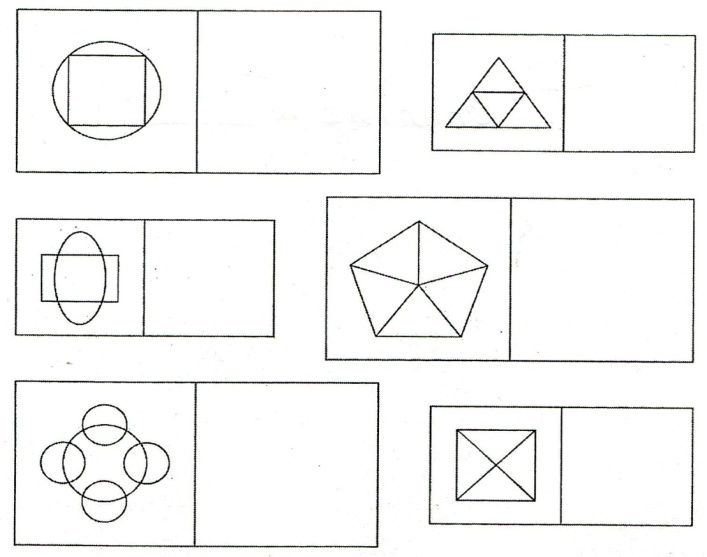
**Упражнение 3 «Волшебные линии»**

Обведи рисунки, не отрывая карандаша от бумаги и дважды не повторяя путь.



**Упражнение 4 «Умные фигуры»**

Нарисуй в пустых клеточках точно такие же фигуры. Из каких геометрических фигур они состоят?



**Рефлексия занятия.**

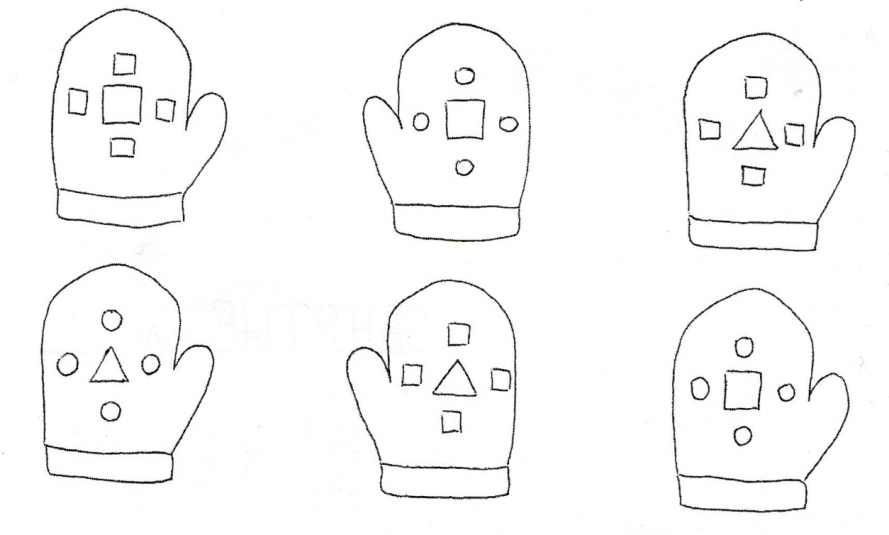
**Занятие 5**

**Цель**: Развитие внимания, развитие умения решать комбинаторные задачи, развитие логического мышления.

**Ход занятия**:

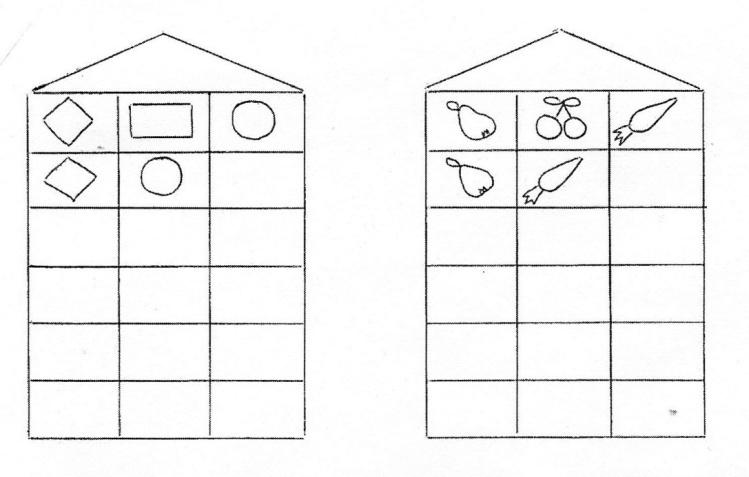
**Упражнение 1 «Рукавички»**

Найди одинаковые рукавички. Сколько пар одинаковых рукавичек тебе удалось найти. Раскрась одну пару рукавичек так, чтобы обе рукавички были одинаковые, а дугую пару – чтобы обе рукавички пары стали разными.



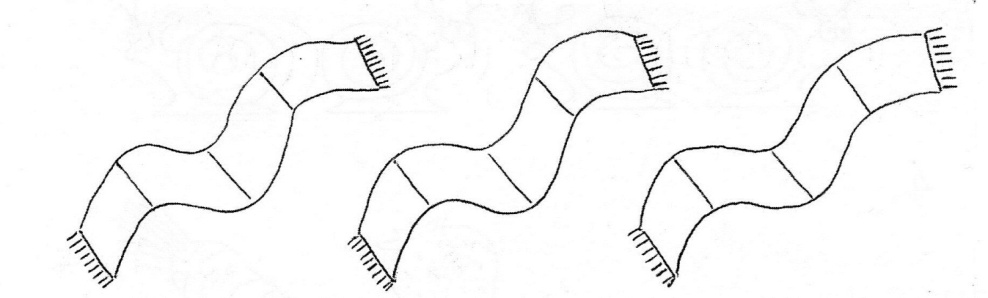
**Упражнение 2 «Домики»**

Рассели жильцов в домики таким образом, чтобы на каждом этаже оставались три разных жильца, и последовательность их расположения не повторялась. (Для наглядного примера жильцов в домике слева рекомендуется расселить в сотрудничестве с педагогом).



**Упражнение 3 «Шарфики»**

Посчитай, сколько шарфиков изображено в тетраде. Раскарась все три шарфика, используя четыре карандаша разного цвета, так, чтобы все шарфики отличались друг от друга.



**Физкультминутка «Ветер»**

Ветер веет над полями,

И качается трава (Дети плавно качают руками над головой)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора (Потягивания — руки вверх)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, назад-вперёд,

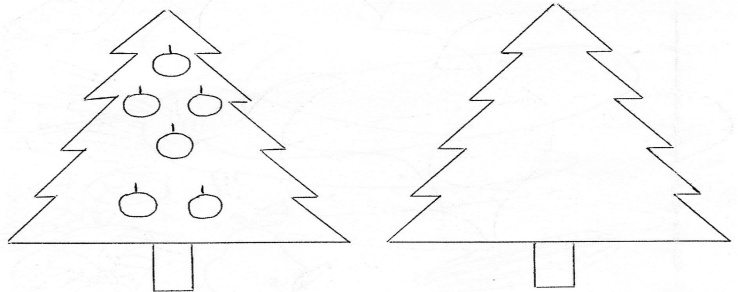
А потом наоборот (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте)

Там немного отдохнём (Дети садятся.)

**Упражнение 4 «Новогодние ёлочки»**

Посчитай, сколько шаров нарисовано на ёлочке слева. Нарисуй столько же шаров на ёлочке справа, так чтобы ёлочки были, как две капли воды, похожи друг на друга.



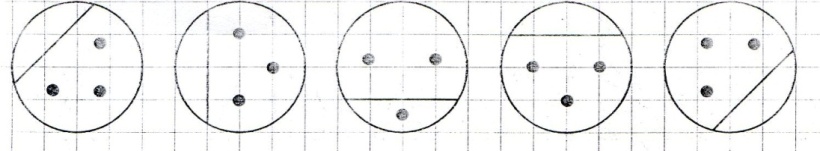
**Упражнение 5 «Фрагменты»**

Найди выделенные фрагменты. Подчеркни их.



**Упражнение 6 «Пятый лишний»**

Найди лишнюю фигуру и обведи её красным карандашом. Почему именно эта фигура оказалась лишней?



**Рефлексия занятия.**

**Занятие 6**

**Цель**: Развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики; развитие умения работать, соблюдая образец.

**Ход занятия**:

**Упражнение 1 «Лужайка»**

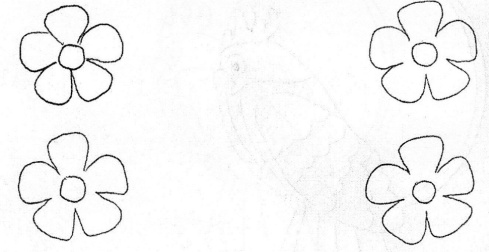
Раскрась цветы, соблюдая устные инструкции:

- Жёлтым цветом раскрась цветок, расположенный в верхнем левом углу;

- Синим карандашом раскрась цветок, расположенный в нижнем правом углу;

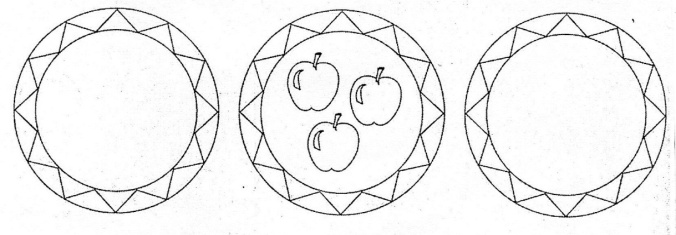
- Красным карандашом раскрась цветок, изображённый в верхнем правом углу.

- В каком углу цветок остался нераскрашенным? Раскрасьте его зелёным цветом.



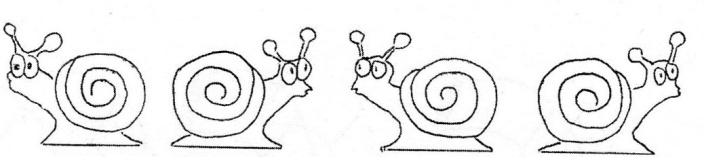
**Упражнение 2 «Тарелочки»**

Нарисуй яблочки так, чтобы слева их было на 1 меньше, чем посередине, а справа – на 1 больше. Сколько яблок ты нарисовал?



**Упражнение 3 «Весёлые улитки»**

Раскрась улиток, ползущих направо зелёным цветом, а улиток, ползущих налево – жёлтым.



**Физкультминутка «Солнышко»**

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

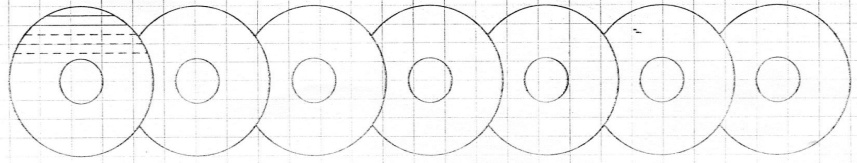
Мы пошире разведём (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

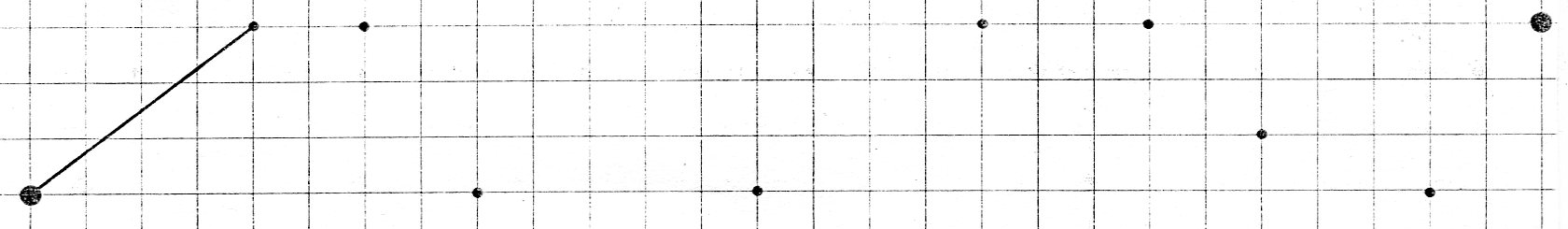
**Упражнение 4 «Штриховка»**

Выполни штриховку, соблюдая предложенный образец.



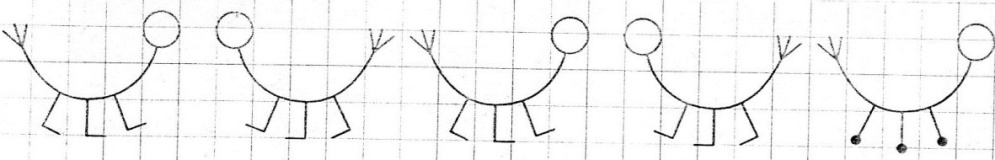
**Упражнение 5 «Соедини точки»**

Соедини точки прямыми линиями. Постарайся не пропустить ни одной точки.



**Упражнение 6 «Пятый лишний»**

Найди лишний фрагмент и обведи его синим цветом.



**Рефлексия занятия.**

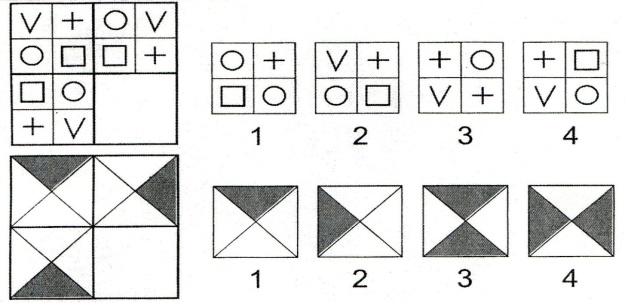
**Занятие 7**

**Цель**: Развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики.

**Ход занятия**:

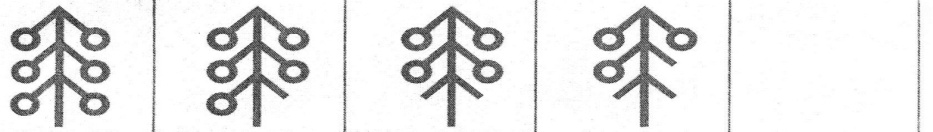
**Упражнение 1 «Квадраты»**

Определи, квадрат под каким номером подходит на место пропущенного?



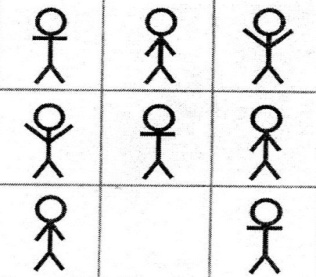
**Упражнение 2 «Не нарушай последовательность»**

Определи последовательность узора и дорисуй недостающий элемент.



**Упражнение 3 «Логика»**

Какого фрагмента не хватает на картинке? Нарисуй недостающий фрагмент. Объясни свой выбор.



**Физкультминутка «А в лесу растёт черника»**

А в лесу растёт черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать,

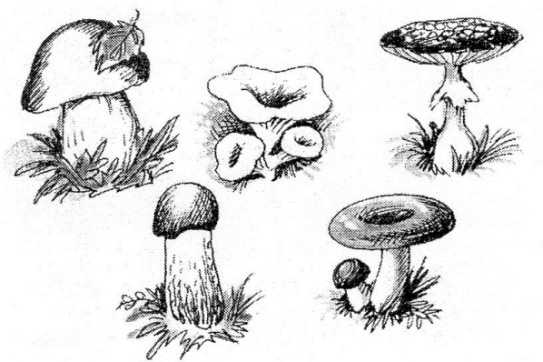
Надо глубже приседать (Приседания.)

Нагулялся я в лесу

Корзинку с ягодой несу (Ходьба на месте.)

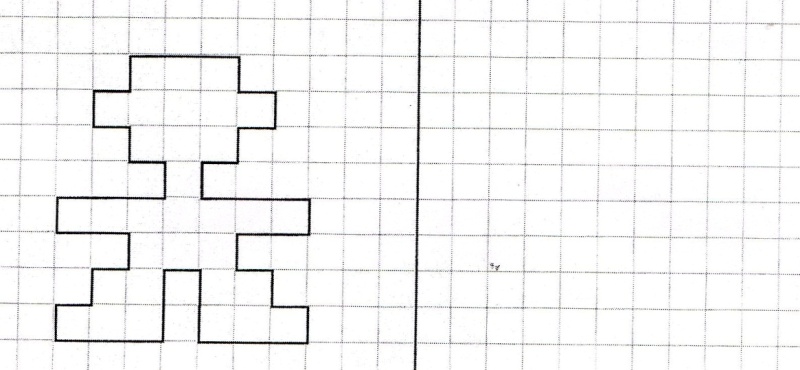
**Упражнение 4 «Пятый лишний»**

Какой гриб на картинке лишний? Почему? Назови все грибы и раскрась их в нужные цвета.



**Упражнение 5 «Рисование по клеточкам»**

Скопируй узор. Постарайся выполнить упражнение внимательно и аккуратно.



**Рефлексия занятия.**

**Занятие 8**

**Цель**: Развитие внимания, наблюдательности; развитие словесно – логического мышления, речи.

**Ход занятия**:

**Упражнение 1 «Рассказ по картинке»**

Какое время года изображено на картинке? Правильно, зима. Зимой на улице холодно. Дни становятся короткими, а ночи длинными. Идёт снег. Зимой деревья стоят без листьев. Только ёлочки и сосны остаются зелёными круглый год. Вода в реке замерзает и покрывается льдом. А что делают зимой дети? Придумай детям на картинке имена и расскажи, что они делают.



**Упражнение 2 «Действия»**

Рассмотри картинки и раскрась только те, на которых изображено действие, которое можно сделать за одну минуту.



**Физкультминутка «Аист»**

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

(Аист отвечает.)

Топай правою ногою,

Топай левою ногою,

Снова - правою ногою,

Снова - левою ногою.

После - правою ногою,

После - левою ногою.

И тогда придешь домой.

А над морем - мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем - мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

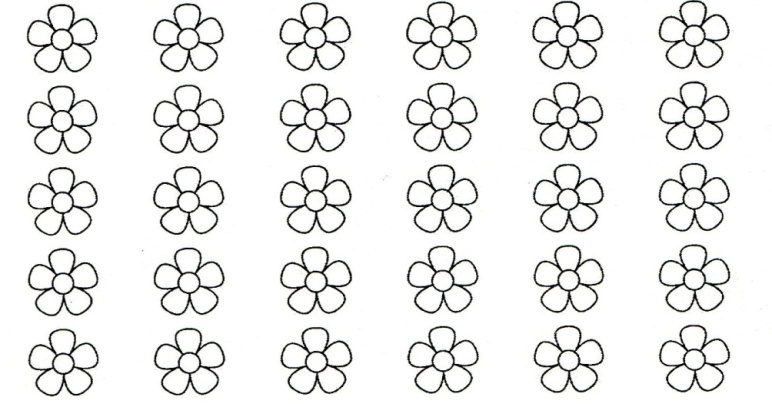
И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй (Дети делают плавательные движения руками.)

**Упражнение 3 «Цветочная поляна»**

Проверь себя. Сколько цветочков ты сможешь раскрасить за одну минуту? Раскрась и посчитай, сколько цветов оказалось раскрашенными.



**Упражнение 4 «Рассеянный художник»**

Посмотри внимательно и скажи, что перепутал художник. Найди нужные предметы. Полным ответом объясни свой выбор.



**Рефлексия занятия.**

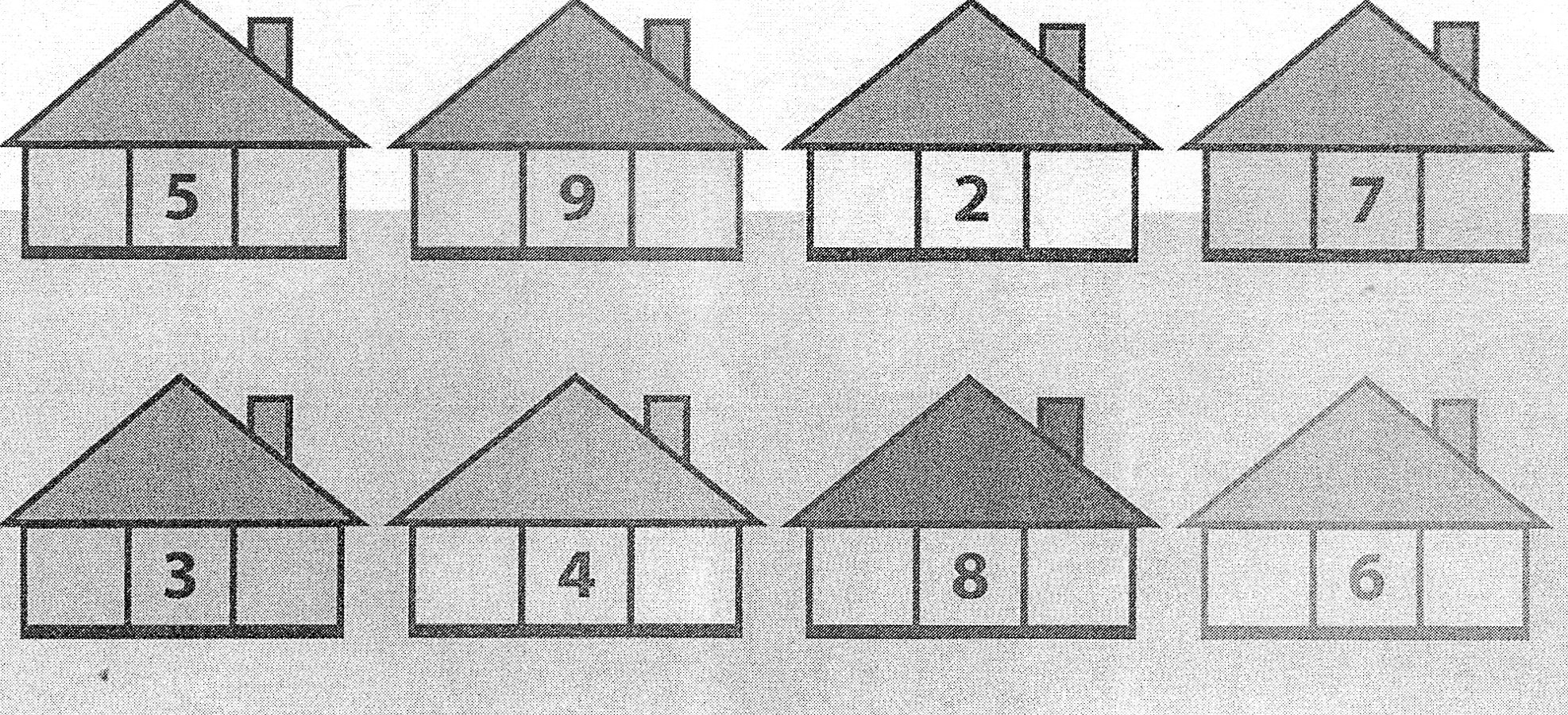
**Занятие 9**

**Цель**: Развитие математических знаний и представлений; развитие наблюдательности, мелкой моторики.

**Ход занятия**:

**Упражнение 1 «Соседи»**

Посмотри, это деревня в стране математики. В каждом домики живёт по три числа. Засели домики числами – соседями, так чтобы слева от центрального числа было предыдущее, а справа – последующее число.



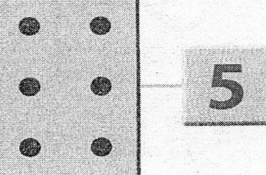
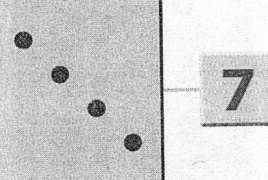
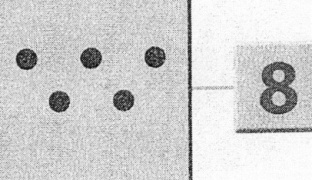
**Упражнение 2 «В лес по грибы»**

Посчитай, сколько грибов растёт на лесной полянке. Сколько грибов успела запасти белочка? Сколько ещё нужно белочке запасти грибов, чтобы на лелной полянке и на дереве у белочки грибов было поровну?



**Упражнение 3 «Посчитай – ка»**

Исправь ошибки – добавь или зачеркни точки на карточках так, чтобы числа соответствовали количеству точек.



**Физкультминутка «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся (Туловище вправо, влево),

Больше спать не захотел (Туловище вперед, назад),

Шевельнулся, потянулся (Руки вверх, потянуться),

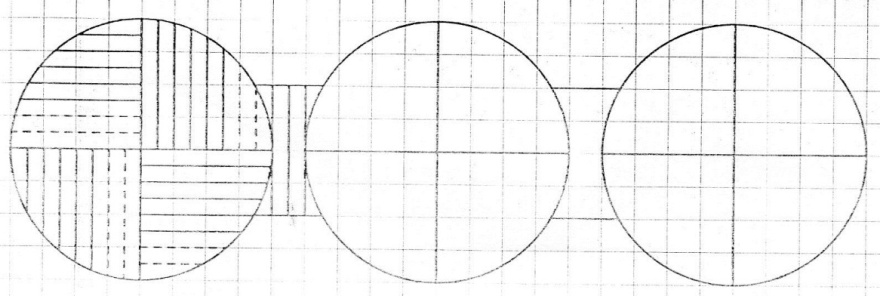
Взвился вверх и полетел (Руки вверх, вправо, влево).

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется (Покружиться)

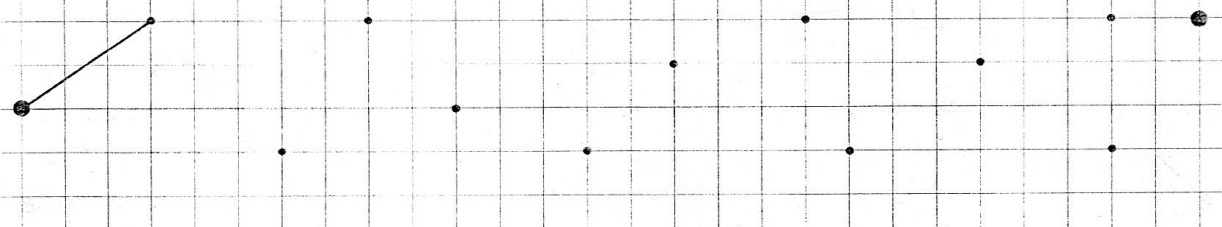
**Упражнение 4 «Штриховка»**

Выполни штриховку, соблюдая предложенный образец.



**Упражнение 5 «Соедини точки»**

Соедини точки прямыми линиями. Постарайся не пропустить ни одной точки.



**Рефлексия занятия.**

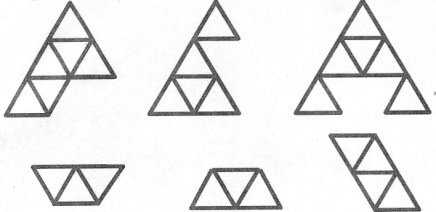
**Занятие 10**

**Цель**: Развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики.

**Ход занятия**:

**Упражнение 1 «Треугольники»**

Подбери к фигуркам из верхнего ряда подходящие из нижнего ряда так, чтобы получились треугольники.



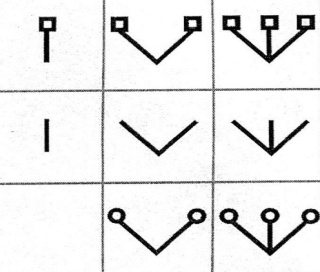
**Упражнение 2 «Не нарушай последовательность»**

Определи последовательность элементов и дорисуй недостающий элемент.



**Упражнение 3 «Логика»**

Какого фрагмента не хватает на картинке? Нарисуй недостающий фрагмент. Объясни свой выбор.



**Физкультминутка «Ветер»**

Ветер веет над полями,

И качается трава (Дети плавно качают руками над головой)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора (Потягивания — руки вверх)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, назад-вперёд,

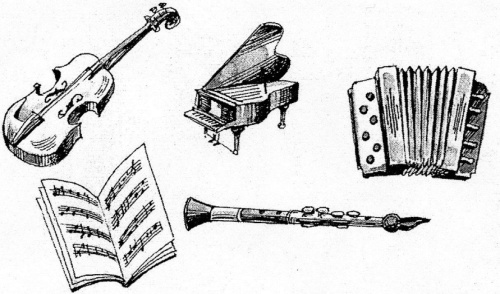
А потом наоборот (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте)

Там немного отдохнём (Дети садятся.)

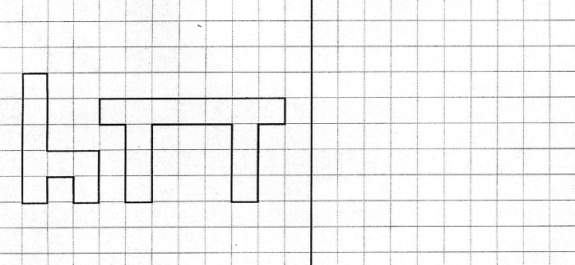
**Упражнение 4 «Пятый лишний»**

Какой предмет на картинке лишний? Почему? Назови все предметы.



**Упражнение 5 «Рисование по клеточкам»**

Скопируй узор. Постарайся выполнить упражнение внимательно и аккуратно.



**Рефлексия занятия.**

**Часть 2.**

**Развитие эмоционально – волевой сферы**

**Занятие 1**

**Цель:** ознакомить с основными способами общения: речь, мимика, жесты.

**Ход занятия:**

**Упражнение 1 «Паровозик»**

Ребята разбегаются по разным углам ком­наты и выбирают себе место - это их «станция». Один из участников - «паро­возик». Его задание - обойдя всех, собрать пассажиров под музыку или пес­ню «Мы едем, едем, едем». Когда «паровозик» собрал всех, руководитель может спросить, кого он взял первым и почему. Это упражнение дает воз­можность определить выборы ребят.

Затем предлагается занять свои места на стульях. Руководитель знакомит с правилами общения между собой.

**Упражнение 2 «Лица»**

Руководитель рисует на доске или вывешивает картинки:

- веселое лицо; - хитрое лицо;

- плачущее лицо; - удивленное лицо;

- хмурое лицо; - испуганное лицо.

Предлагается определить, что выражают эти лица. Преподаватель объяс­няет, что выражение лица называется «мимика» (слово проговаривается хо­ром, записывается на доске).

**Упражнение 3 «Маски»**

Каждому из участников дается задание - выра­зить с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление и т. д. Осталь­ные должны определить, удалось ли изобразить «маску».

**Упражнение 4 «Жесты»**

Преподаватель объясняет, что разговаривать можно и с помощью жестов. Предлагается вспомнить, какие жесты знают ребята, какие используют при общении (как жестом остановить машину, попросить разрешения на уроке, поздороваться, попрощаться и т. д.)

**Упражнение 5 «Иностранец»**

Вы попали в другую страну, не знаете языка, вас не понимают. Спросите дорогу: в зоопарк, в бассейн, на площадь, где стоит памятник, в кинотеатр, в кафе, на почту и т. д.

**Упражнение 6 «Эти разные слова»**

Преподаватель говорит о значении слова в общении. С помощью слова можно приласкать, прогнать, огорчить, согреть, обидеть. Просит привести примеры, как словом можно приласкать человека, как ободрить, как прогнать и т.д.

**Упражнение 7 «Тише, Танечка, не плачь»**

Девочка упала, разбила коленку, ей больно. Найди ласковые слова, чтобы успокоить ее. Девочка должна с помощью мимики и жестов показать боль. Остальные по очереди должны выразить ей свое сочувствие.

**Рефлексия занятия:** В конце урока еще раз повторите способы общения (мимика, жесты, речь).

Ритуал прощания будет повторяться в конце каждого урока. С помощью жестов сделай другу подарок. Преподаватель начинает первым. Передают цветы, книгу, солнце и т. д. и обязательно выясняют, понял ли ребенок, что ему подарили или передали.

**Занятие 2**

**Цель:** развивать внимание к окружающим людям.

**Ход занятия:**

**Упражнение 1 «Опиши друга»**

Два человека стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, лицо, одежду товарища; выясняется, кто оказался точнее при описании.

**Упражнение 2 «Маленький художник»**

Один из участников - «художник». Он задумал нарисовать портрет друга. Он внимательно смотрит, выбирает «натуру», затем поворачивается спиной к ребятам и начинает «рисовать», т. е. дает словесный портрет. Остальные должны определить, кто был его моделью.

**Упражнение 3 «Тропинка»**

Все встают вокруг и под музыку начи­нают движение. Дается команда «дождь» - все дети должны соединить руки над головой в центре круга. По команде «дождь» дети приседают, положив руки на голову. При команде «тропинка» - присоединяются по ходу движения, опустив голову и положив руки на плечи впереди стоящего. (Упражнение повторяется несколько раз.) Те, кто нарушил пра­вила, садятся на свои места. В конце игры определяются самые внимательные.

Далее преподаватель просит вспомнить, что видели дети по дороге в шко­лу, что необычного они заметили сегодня.

**Упражнение 4 «Белые медведи»**

Снежная Королева заморозила Кая. Чтобы его разморозить, надо попасть в царство Снежной Королевы. Вход туда стерегут белые медведи. Они загадывают загадки и пропускают только тех, кто эти загадки отгадал.

Выбирают двух «белых медведей». Ребята по очереди подходят к ним и слушают загадки. Тот, кто не может отгадать, отправляется в «лес» - в конец комнаты, где разложены ответы на загадки. Это могут быть предметы, игруш­ки, вырезанные из бумаги фигурки или карточки с написанными отгадками. Преподаватель может взять на себя роль «Снежной Королевы» и помогать белым медведям загадывать загадки.

Попавшие в царство «Снежной Королевы» должны «разморозить» Кая-мальчика, который сидит на стуле в застывшей позе. Нельзя дотрагиваться до него руками, можно пользоваться только мимикой и жестами. Победил тот, кто «оттаял» замороженного. Тот заулыбался, заморгал, зашевелился.

**Рефлексия занятия.**

Урок заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

**Занятие 3**

**Цель:** развитие умения слушать собеседника, тренировка наблюдательности.

**Ход занятия**:

**Упражнение 1 (С мячом в кругу) - «Назови по имени»**

Дети сидят в кругу и перекидывают мяч друг другу. Они называют друг друга ласковыми словами. Задача придумать как можно больше слов.

**Упражнение 2 «Прикосновения»**

Один из участников садится в центре круга на стул, глаза его закрыты, трое ребят по очереди подходят к нему и дотрагиваются до рук сидящего. Тот должен определить, кто к нему прикос­нулся (назвать по имени).

**Упражнение 3 «Испорченный телефон»**

По кругу передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Выясняется, какое слово начали передавать, где «телефон» испортился.

**Упражнение 4 «Слушаем тишину»**

Предлагается всем детям закрыть глаза и послушать тишину: в коридоре, в комнате, на улице. Затем выяснить, кто и что услышал.

Третий «секрет» общения - умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового!

**Упражнение 5 «Интонация»**

Детям предлагается повторить с разной инто­нацией предложение (радостно, зло, задумчиво, с обидой); «Яполучил три!»

**Упражнение 6 «Сочиняем сказку»**

Предлагается всем взять из коробки по одной картинке (вырезки из журналов, сюжетные картинки). Начинаем сочинять сказку. Каждый ребенок должен придумать одно-два предложения, используя свою картинку. Сказка должна иметь общий сюжет. Затем обсуждение: получилась или нет сказка, почему.

**Рефлексия занятия.**

**Занятие 4**

**Цель:** развитие воображения.

**Ход занятия:**

**Упражнение 1 «Если бы я был волшебником»**

Руководитель предлагает каждому ребенку придумать рассказ-миниатюру на заданную тему.

**Упражнение 2 «Подарок»**

Друг уезжает в далекое путешествие. Он уже сел в поезд. Вам хочется на прощание сделать ему подарок. Но в вагон уже не пуска­ют. Подарок надо преподнести перед окном (с помощью мимики и жестов).

**Упражнение 3 «Встреча»**

Два друга давно не виделись. Они мечтают о встрече. Дается задание показать, как встретятся два друга после долгой разлуки.

**Упражнение 4 «Царевна Несмеяна»**

Чтобы развеселить Царевну Несмеяну, надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая. (Дети по очереди говорят «царевне» о ее хороших качествах.) Эта игра позволяет про­следить, как дети узнали друг друга.

**Упражнение 5 «Маленький художник»**

Преподаватель предлагает вспом­нить второй «секрет» общения и повторяет игру «Маленький художник».

**Упражнение 6 «Опиши друга»**

Дети в течение отведенного времени должны описать своего друга с лучшей стороны. Задача придумать как можно больше положительных качеств своего друга.

**Упражнение 7 «Сравнения»**

Преподаватель предлагает детям сравнить своих друзей и себя с каким-либо цветком, деревом, зверюшкой и т. д. Затем спрашивается, почему выбрано такое сравнение.

**Рефлексия занятия**.

**Занятие 5**

**Цель:** развитие уважения, вежливого отношения к людям.

**Ход занятия:**

**Упражнение 1 «Что можно сделать для друга»**

Руководитель предлагает детям подумать и сказать, что можно сделать для друга:

утешить - повторяется упражнение «Царевна Несмеяна»;

сделать подарок-упражнение «Подарок»;

поиграть - упражнения: игра «Путаница», «Испорченный телефон» и т.д.

Далее руководитель предлагает игру в вежливые слова.

**Упражнение 2 «Вежливые слова»**

Игра проводится в кругу с мячом. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется. Преподаватель предлагает называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности).

В конце упражнения спрашивается о том, какие чувства вызывают вежли­вые слова.

**Упражнение 3 «Розовое слово "привет"»**

Руководитель читает рассказ Дж. Родари «Розовое слово "привет"». «Один мальчик растерял все хорошие слова. Остались у него только плохие. Тогда мама отвела его к доктору. Тот сказал: „Открой рот, высуни язык, посмотри вверх, посмотри на кончик своего носа, надуй щеки". Потом велел мальчику пойти поискать хорошие слова. Сначала мальчик нашел слово "у-у-уф"- тоже нехорошее слово, затем слово "отстань", тоже плохое. Наконец, он обнаружил розовое слово "привет". Положил его в карман, отнес домой и после этого научился говорить хорошие слова и стал хорошим, добрым мальчиком».

Дети получают роли: мамы, мальчика, доктора и с помощью мимики, жестов и слов играют эту сцену.

**Упражнение 4 «Ссора»**

Двое детей стоят спинами друг к другу и притоптывают ногами, руки на поясе или за спиной. Затем помирились! Берутся за руки, улыбаются, обнимаются.

**Упражнение 5 «Магазин вежливых слов»**

На полках в магазине стояли вежливые слова благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста), приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер), извинения (извините, простите, жаль), прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи). Но вдруг подул ветер, и все слова упали и перепутались. Надо их снова расставить по полкам.

Преподаватель заранее пишет слова на карточках. Ребята берут по оче­реди карточки со словами и расставляют их на полки.

**Рефлексия занятия**.

**Занятие 6**

**Цель:** развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения.

**Ход занятия**:

**Упражнение 1 «Хороший поступок»**

Руководитель читает рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Затем задает вопросы:

- Кто совершил хороший поступок?

- Как мальчик помог старушке? Почему он поступил так?

- Как бы поступила девочка, если бы была одна на улице?

- Как бы ты повел себя на месте этих детей?

Руководитель предлагает вспомнить «секрет» общения: «Будь внимате­лен к тому, что тебя окружает, и перед тобой откроется целый мир!»

Можно провести несколько упражнений на внимание: «Тропинка», «Ма­ленький художник», «Опиши друга» и т. д.

Затем предлагается вспомнить вежливые слова (с мячом в кругу) и сек­рет: «Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!» Повторяется упражнение «В магазине вежливых слов».

**Упражнение 2 «Лужа»**

Прошел сильный дождь, маленькая девочка оста­лась одна посредине большой лужи. Сама она не может выбраться. Помоги ей!

Ребята, выполняя задание, предлагают перекинуть бревнышко, малень­кие дощечки, подать руку и т.д.

**Рефлексия занятия**.

**Занятие 7**

**Цель:** развивать умение выражать свое настроение и чувствовать состо­яние другого человека.

**Ход занятия**:

**Упражнение 1 «Цветопись настроения»**

Руководитель объясняет, что настроение может соответствовать определенному цвету. Вывешивает заранее приготовленную таблицу «Цветопись настроения», а на занятии объясняет:

красный цвет соответствует восторгу;

оранжевый - радости, веселью;

желтый - светлому, приятному настроению;

зеленый - состоянию покоя;

синий - грустному, неуверенному состоянию;

фиолетовый - тревожному, напряженному состоянию;

черный - упадку, унынию;

белый - страху.

**Упражнение 2 «Цветик – многоцветик»**

Это упражнение помогает оп­ределять эмоциональное состояние детей и может быть использовано на уроках. В коробочках лежат вырезанные из цветной бумаги лепестки цветов. Руководитель предлагает каждому выбрать лепесток в соответствии с его на­строением (или обозначить цветом настроение, с каким ребенок идет в школу, на урок, приходит домой и т. д.).

Из лепестков на доске или на специальной таблице составляется цветок.

**Упражнение 3 «Загадочные фотографии»**

Руководитель раскладывает на столе фотографии различных людей неизвестных детям. Детям необходимо рассмотреть фотографии и оценить настроение и внутреннее самочувствие людей, изображённых на них.

**Рефлексия занятия.**

**Занятие 8**

**Цель**: установление причин психологического дискомфорта, агрессии, формирование умения учитывать позицию другого человека.

**Ход занятия:**

**Упражнение 1 «Так будет справедливее»**

Руководитель читает рас­сказ: «Мама ушла в магазин. Как только за ней закрылась дверь, братья стали баловаться. Они то бегали вокруг стола, то кидались подушками. Вдруг щел­кнул замок - это вернулась мама. Старший брат быстро сел на диван, а млад­ший продолжал подбрасывать подушку и разбил люстру. Мама рассерди­лась и поставила его в угол. Старший брат поднялся с дивана и встал рядом. «Почему ты так поступил?» - спросила мама. «Так будет справедливо», - ответил мальчик. Далее руководитель задает вопросы детям:

- Почему старший брат ответил так?

- Как ты думаешь, что сделает мама?

- Как бы ты повел себя на месте старшего брата?

**Упражнение 2 «Ключ»**

Руководитель зачитывает детям ситуацию и про­сит изобразить ее с помощью мимики и жестов. 1. Ребенок потерял ключ от квартиры. Он очень расстроен (выражение горя), но вот ключ нашелся (вы­ражение радости). 2. Ребенок дома один. Ему скучно, грустно (выражение грусти). Но вот мама пришла с работы (выражение радости).

**Упражнение 3 «Найди ведущего»**

Упражнение проводится в кругу. Выбирают ведущего и наблюдателя. Ведущий показывает движения, осталь­ные участники за ним повторяют. Наблюдатель должен найти ведущего.

**Упражнение 4 «На узкой тропинке»**

Двое детей идут по «узкой тропинке» навстречу друг другу. (Она может быть нарисована мелом на полу.) С одной стороны гора, а с другой - пропасть. Как можно разойтись на этой узкой тропинке?

В конце урока повторяется пятый «секрет» общения. Ритуал прощания -в словесной форме, высказывая друг другу пожелания.

**Рефлексия занятия.**

**Занятие 9**

**Цель:** развитие умения задавать вопросы вежливого обращения.

**Ход занятия:**

**Упражнение 1 «На улице»**

Руководитель предлагает детям спросить с помо­щью вежливых слов, как пройти: к зоопарку; к бассейну; к метро; к музею и т. д.

Вспоминают четвертый «секрет» общения.

**Упражнение 2 «Интервью»**

Руководитель предлагает детям ситуацию: «Вы прилетели из далекой страны, где были на экскурсии. В аэропорту вас встречает корреспондент газеты и просит вас ответить на его вопросы».

«Корреспондента» выбирают ребята или назначает руководитель. Он за­дает каждому из участников вопросы, связанные с путешествием, и выслу­шивает ответы.

**Упражнение 3 «"Да" и "Нет" не говорите»**

Руководитель предлагает поиграть в игру, где есть специальные условия - нельзя говорить «Да» и «Нет» и выбирать черный и белый цвета. «Вам король прислал пакет, а в пакете 100 монет. Что хотите, то возьмите, черный с белым не берите, «Да» и «Нет» не говорите».

Далее руководитель задает каждому ребенку вопросы. Если ребенок на­рушает условия, он платит «фант». В конце игры выбирают «зеркало», кото­рое определяет задание для каждого «фанта». (Задания должны включить элементы из пройденного материала: выразить с помощью мимики и жестов что-либо, отгадать загадку и т. д.) Вспоминают третий «секрет» общения. Урок заканчивается ритуалом прощания.

**Рефлексия занятия**.

**Занятие 10**

**Цель**: умение выразить свои чувства, симпатии, взаимопонимание. Это занятие заключительное.

**Ход занятия**:

**Упражнение 1 «Секреты общения»**

Детям предлагается вспомнить, какие упражнения они выполняли на занятиях и определить вместе с руководителем основные секреты общения.

Первый «секрет» общения - называй друга по имени, и он будет обра­щаться к тебе так же!

Второй «секрет» общения - будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя!

Третий «секрет» общения - умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового!

Четвертый «секрет» общения - будь вежлив, и у тебя будет много друзей!

Пятый «секрет» общения: умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки.

**Упражнение 2 «Пожелания»**

Ребята по очереди дарят друг другу (или высказывают) свои пожелания.

**Рефлексия занятия.**

**Ожидаемые результаты**

После проведенных занятий у детей сформируется позитивное отношение к обучению, исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.

Проведение комплексно-игровых занятий по данной программе может послужить толчком для более полного развития ребенка: его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление), физического состояния (развитие мелкой моторики) и эмоционально-волевой сферы.

**Отзыв о программе**

С ноября 2011 – 2012 учебного года на базе МБОУ «СОШ № 6» в «школе дошкольника» осуществляются дополнительные занятия для детей с целью психологической подготовки к обучению в школе. Занятия проводит педагог-психолог Павлова И.А.

Дополнительные занятия с психологом посещает 22 ребёнка, которые составляют две группы: одна группа состоит из 14 детей, вторая – из 6.

Еженедельно в течение 35 минут «маленькие учащиеся» приобретают на занятиях навыки, необходимые в дальнейшем в школьной жизни. «Маленькие учащиеся» учатся, играя. Учатся выражать свои мысли, развивают познавательный интерес и психические процессы: память, внимание, мышление, воображение. В тесном сотрудничестве с педагогом-психологом на занятиях дети развивают позитивный настрой на обучение, умение слушать, знакомятся с различными видами человеческих эмоций.

На каждом занятии царит творческая и дружеская атмосфера взаимодействия педагога и детей- дошкольников.

Все дети охотно посещают групповые занятия с психологом, на занятиях работают активно, стараясь преодолеть все возникшие трудности.

Родители детей регулярно получают квалифицированную консультативную помощь для успешной организации воспитания и обучения. В дальнейшем (ориентировочно для занятий с дошкольниками в 2012 – 2013 учебном году) планируется разработка материала познавательного и эмоционального развития детей-дошкольников для домашней подготовки к школе. Материал будет включать в себя задания для выполнения детьми и практические советы для родителей.

Данная программа способствует развитию познавательного интереса и позитивного эмоционального настроя на будущую ситуацию учения у детей-дошкольников.

**Литература**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
2. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника: Окружающий мир: В 2 – х ч. КОГУП «Кировская областная типография», 2004.
3. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника: Математика для малышей: В 2 – х ч. КОГУП «Кировская областная типография», 2004.
4. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника: Развитие логического мышления: В 2 – х ч. КОГУП «Кировская областная типография», 2004.
5. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. – 320 с.
6. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь для учащихся 1 – 2 классов четырёхлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004. – 48 с.
7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с. – (Психол. наука – школе).
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: «Генезис», 2000. – 208 с., ил.
9. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов педагогических учебных заведений: В 3 кн. – 3 – е издание. М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
10. Пилипко Н.П. Приглашение в мир общения: Развивающие занятия по психологии для младших классов. Ч. 1, ч. 2. – М.: УЦ «Перспектива», 1999. – 112 с., ил.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 288 с., ил.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность | 1 |
| **Компоненты психологической готовности к школьному обучению** | 2 |
| **Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста** | 4 |
| Пояснительная записка | 9 |
| Цели и задачи программы | 10 |
| Специфика работы с детьми старшего дошкольного возраста | 11 |
| Содержание курса | 12 |
| Ожидаемые результаты | 44 |
| Отзыв о программе | 44 |
| Литература | 46 |